

# PROYECTO EDUCATIVO

educaUC

•  
•  
• afiliada a la  
• **Pontificia Universidad**  
• **Católica de Chile**  
•

Santiago, Marzo de 2010



# INDICE

I.	INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES	5
II.	VISIÓN	9
III.	MISIÓN	9
IV.	OBJETIVOS SUPERIORES	10
V.	MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA	11
	1. El Alumno que se espera formar	11
	2. El Rol de los padres en la educación de los hijos	11
	3. El Profesor educador de EducaUC	12
	4. Evaluación del trabajo de los docentes	13
VI.	POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS	13
	1. Gestión Académica – Curricular y Formativa	14
	a) Concepción curricular	14
	b) Objetivos y diseño curricular	14
	c) Contenidos	16
	d) Metodología	16
	e) Evaluación de los Aprendizajes	17
	f) Apoyo a los alumnos en su diversidad	18
	g) Disciplina y clima escolar	18
	h) Orientación personal	19
	i) Pastoral	20
	2. Gestión Operativa y de Recursos Humanos	21
	a) Relación del PEI de EducaUC con el PEI de cada Establecimiento	21
	b) Rol de los profesionales del Equipo Académico	21
	c) Perfil de los integrantes del Equipo Directivo	23
	d) Estructura organizacional - Organigrama tipo	24
	e) Ámbitos de la Gestión Operativa	25
	3. Gestión Financiera e Infraestructura	25



# I. INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La situación actual de la educación chilena se caracteriza por los bajos resultados alcanzados por los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional, reflejando una realidad alarmante y en la que la Escuela no está cumpliendo con su rol fundamental: entregar a sus alumnos las herramientas indispensables para desenvolverse en una sociedad moderna y globalizada, que les permita insertarse en forma plena como un ser activo y proactivo para su bien personal y el de su comunidad.

Muestra de estos resultados a nivel internacional son los test PISA y TIMSS, donde Chile se ubica muy por debajo del estándar internacional tanto en Matemática, como en Lectura y Ciencias.

## PISA (Programme for International Student Assessment) - Alumnos de 15 años - 2001

PROMEDIO	Lectura	Matemática	Ciencias
OCDE*	500	500	500
LATINOAMÉRICA	395	358	389
CHILE	410	384	415

\*Países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

Se puede notar que Chile se ubica en el nivel 1 ó 2, en el nivel de desempeño, tal como se indica en la siguiente tabla:

NIVEL DE DESEMPEÑO	PROMEDIO
5 – Muy alto	Más de 625
4 – Alto	553 a 625
3 – Normal	481 a 552
2 - Deficiente	408 a 480
1 – Muy deficiente	335 a 407

De igual forma en el test TIMMS los resultados han sido sostenidamente deficientes. En las tablas siguientes se muestra el desempeño tanto en el área de ciencias como de matemáticas.

### TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study) - 8° Básico 2003

PROMEDIO	MATEMÁTICA	CIENCIAS
INTERNACIONAL	467	474
CHILE	387	413

Porcentaje de los estudiantes chilenos en los diferentes niveles de logro

NIVEL DE LOGRO	MATEMÁTICA	CIENCIAS
AVANZADO	0%	1%
ALTO 3%	4%	
INTERMEDIO	12%	19%
BAJO 26%	32%	
INFERIOR 59%*	44%*	

\*Muestran un conocimiento inferior al mínimo que permite describir el instrumento.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los alumnos chilenos no presenta un nivel básico de competencias en lectura, matemática y ciencias, que le permita participar y desarrollarse adecuadamente en las actividades esenciales asociadas a su vida diaria, laboral y participación ciudadana en la sociedad actual y acordes a los estándares internacionales.

A nivel nacional la situación educacional actual muestra serias inequidades, tal como puede notarse al comparar los resultados de la prueba SIMCE, tanto a nivel de distintos grupos socioeconómicos, como en la dependencia de los establecimientos:

## SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación CHILE) - 4° Básico 2005

### Dependencia administrativa

GRUPO SOCIOECONÓMICO	LENGUAJE			MATEMÁTICA			COMPRESIÓN DEL MEDIO		
	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG	MUN	PSUB	PPAG
BAJO	(+)236	218	-	(+)224	207	-	(+)231	216	-
MEDIO BAJO	237	235	-	228	226	-	235	235	-
MEDIO	249	(+)258	-	242	(+)249	-	250	(+)261	-
MEDIO ALTO	274	(+)279	-	267	(+)272	-	277	(+)283	-
ALTO	-	294	(+)301	-	290	(+)299	-	301	(+)307
PROM. NACIONAL	243	263	300	235	255	297	243	266	305

Mun: Municipal

PSUB: Particular Subvencionado

PPAG: Particular Pagado

### Porcentaje de alumnos que alcanzan puntajes sobre 300 puntos

GRUPO SOCIOECONÓMICO	TOTAL ALUMNOS	LENGUAJE		MATEMÁTICA		COMPRESIÓN DEL MEDIO	
		N°	%	N°	%	N°	%
BAJO	20.530	1.537	7%	1.361	7%	1.579	8%
MEDIO BAJO	73.791	7.339	10%	6.554	9%	7.614	10%
MEDIO	94.828	16.831	18%	14.412	15%	18.080	19%
MEDIO ALTO	52.211	18.065	35%	15.524	30%	19.213	37%
ALTO	18.492	10.160	55%	9.567	52%	10.933	59%
PROMEDIO NACIONAL	259.852	53.932	21%	47.418	18%	57.419	22%

La distribución de los resultados alcanzados ratifica la gran inequidad existente entre los diferentes niveles socioeconómicos, donde el mayor porcentaje de los mejores puntajes se encuentra asociado a alumnos pertenecientes al nivel alto, incluso en la evaluación de habilidades, actitudes y estrategias para el aprendizaje que influyen directamente en la forma en que los estudiantes asumen su futuro aprendizaje una vez egresado del sistema formal.

Existe evidencia internacional, a través de sistemas de medición específicos, sobre la relación que tiene la distribución del ingreso y los resultados alcanzados por sus alumnos: países con distribuciones de ingreso menos equitativas, tienden a presentar un desempeño promedio más bajo, de esta forma la desigualdad económica pasa a ser causa y efecto de que haya una desigualdad en el acceso a la educación. Entre todos los países participantes de la Prueba Pisa mencionada en las tablas anteriores, Chile se ubica en el segundo lugar con mayor desigualdad. Por lo tanto, si la entrega de una educación de calidad se presenta como una realidad exclusiva para un grupo social, se mantendrá sin variación un modelo de alta inequidad, perpetuando la falta de oportunidades para mejorar la calidad de vida de nuestros ciudadanos.

Es imperativo el fortalecer la capacidad de las instituciones formadoras para gestionar en forma efectiva, la entrega de una educación de calidad, que se caracterice por la relevancia, equidad, eficacia y eficiencia de los procesos educativos fundamentales, de tal forma que pueda compensar las diferencias individuales y potenciar las competencias y habilidades de cada uno de sus educandos desde los primeros años de escolaridad, con un fuerte énfasis en la formación de un alumno con las capacidades y actitud frente al aprendizaje, que le permita aprender en forma continua a lo largo de toda su vida.

En este marco surge EducaUC, proyecto que nace vinculado a la Pontificia Universidad Católica de Chile en conjunto con un grupo de destacados empresarios que busca fomentar la excelencia educativa en el sistema educacional chileno, en los niveles de educación parvularia, básica y media, a través del desarrollo de un modelo de gestión educativa de establecimientos educacionales, para sustentarlos en una red de colegios tanto propios como de terceros. Con esto se busca responder a las demandas de familias fundamentalmente de sectores medios y profesionales orientados a la excelencia académica, generando como impacto social un modelo validado por la propia universidad, avalado por su vasta experiencia y cuerpo de conocimiento y que pueda ser transferido a otras instituciones educativas. Modelo que basa su accionar en la permanente investigación y desarrollo en pro de la calidad de la educación impartida, fomentando la permanente capacitación de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La normativa vigente chilena ofrece la oportunidad para que el sector privado pueda aportar de manera efectiva a mejorar las oportunidades de sus ciudadanos, invirtiendo recursos significativos en pro de una mejor calidad educativa, interactuando de manera responsable con nuestra sociedad. Desafío adoptado con seriedad y definición por el grupo que conforman los gestores de EducaUC, conformando una alianza estratégica entre el mundo privado y el universitario.

## II. VISIÓN

Estudiar en los establecimientos de la red EducaUC permitirá que cada alumno se inserte en una comunidad educativa moderna, tanto en lo pedagógico y formativo, como en lo tecnológico. Su enseñanza se orientará al logro de resultados de aprendizajes, desarrollando una alta motivación académica en estudiantes y profesores, en concordancia con los valores de la cultura cristiano occidental.

Se postula una formación de calidad, de modo que los alumnos puedan asumir su vida adulta con un fuerte sentido ético y social, abiertos a la trascendencia y con una formación religiosa que les permita desarrollar un proyecto personal de vida, al servicio de la sociedad.

## III. MISIÓN

La misión de EducaUC es fomentar la excelencia educativa en sus centros escolares, a través de un modelo educativo de calidad que incluya un sistema de gestión pedagógica y administrativa, un currículo amplio y diverso, centrado en el fortalecimiento de los aprendizajes y una formación valórica-cristiana de los alumnos. Considerando como parte fundamental de la comunidad escolar el compromiso de los estudiantes, de los directivos, de los profesores y de los padres de familia; todo ello en un ambiente de innovación orientado al desempeño de excelencia de todos los actores de la organización escolar.

## IV OBJETIVOS SUPERIORES

1. Promover el desarrollo integral de los alumnos -como personas únicas e irrepetibles- a través de un currículo que contemple una sólida formación de valores, el desarrollo de habilidades individuales y sociales, tanto en el área científico-humanista, como técnico-artística, deportiva, manejo del idioma inglés y uso de tecnologías de información y comunicación.
2. Garantizar el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes, de tal modo de favorecer el éxito de todos los estudiantes en las diversas opciones de continuidad de estudios superiores.
3. Formar alumnos(as) capaces de adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, armonizando la formación intelectual con la formación general, logrando que los alumnos aprendan a aprender, estén abiertos y flexibles a un mundo de permanentes cambios que les permita enfrentarse con claridad y responsabilidad a los desafíos que les planteará el mundo globalizado.
4. Fomentar el desarrollo profesional constante de directivos y profesores para que como resultado de éstos se mejoren en forma permanente la calidad de las prácticas pedagógicas.
5. Comprometer a los equipos de gestión de cada colegio con una clara orientación a resultados y dispuestos a asumir la responsabilidad sobre éstos (cultura de “accountability”).
6. Informar constantemente a la comunidad escolar, especialmente a los padres y apoderados de los procesos de gestión del colegio, de modo de involucrarlos para compartir aspiraciones, propósitos y proyectos.

## V. MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA

El modelo el trabajo educativo de la red EducaUC estará centrado en la institución educativa.

### 1. EL ALUMNO QUE SE ESPERA FORMAR

EducaUC busca formar personas libres, autónomas, conscientes de sus talentos, de sus capacidades y de su responsabilidad como persona social, inserta en el medio que le toque vivir.

Se busca que el alumno de los establecimientos de la red EducaUC:

- a) Sea protagonista de su formación, desarrollando sus potencialidades y fortalezas y superando sus debilidades.
- b) Valore y cultive las diversas formas de conocimiento, mostrando un desempeño de sus competencias académicas acorde a los desafíos que se plantee.
- c) Enfrente con espíritu positivo los desafíos que se le presenten.
- d) Llegue a ser una persona dotada de pensamiento crítico, respetuosa de la diversidad en todos los ámbitos.
- e) Tenga conciencia comunitaria y sea respetuoso de la naturaleza y de su importancia para la vida del hombre.
- f) Logre descubrir y desarrollar su fe cristiana integrándola a su propia vida orientado por :
  - Los principios de la Doctrina Católica.
  - Una espiritualidad interior en constante proceso de crecimiento.
  - Una actitud que enfatice el ser por sobre el tener.
  - Los valores de la fidelidad, la transparencia, la solidaridad, la generosidad, la honradez, la sencillez, el espíritu de servicio y la responsabilidad social.

### 2. EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Para EducaUC los padres serán los primeros responsables de la educación de sus hijos. Por lo tanto, el derecho irrenunciable y la responsabilidad de la educación de los hijos les corresponde a los padres, a los cuales el colegio apoya, orienta y asesora en su tarea indelegable.

La participación de los padres con el colegio será a través de los centros de padres, consejos escolares, y, principalmente, a través de programas de educación familiar que promuevan y ayuden en la educación de los estudiantes.

Se fortalecerá un ambiente de comunidad familiar entre los padres, a través de actividades recreativas y formativas con los alumnos, que contribuyan a fortalecer los vínculos y el sentido de identidad y pertenencia.

### 3. EL PROFESOR EDUCADOR DE EDUCAUC

El educador de EducaUC valora las personas, los procesos y acontecimientos que inciden en la vida de sus alumnos. Es un formador, un agente activo del proceso enseñanza aprendizaje, dando testimonio en su propio desarrollo, de amor al conocimiento académico y cuidado del ambiente educativo. Por eso:

- a) Acepta y promueve los principios educativos de la institución, aceptando y promoviendo el Proyecto Educativo.
- b) Tiene una formación moral y una actitud de acuerdo a los valores fundamentales que rigen nuestra cultura cristiano occidental.
- c) Muestra respeto por la enseñanza de la Iglesia Católica (aún si no la comparte.)
- d) Cultiva el conocimiento de su disciplina y da testimonio de constante aprendizaje profesional.
- e) Se perfecciona y capacita en forma permanente, contribuyendo al desarrollo de un ambiente profesional e institucional sustentable.
- f) Fomenta el encuentro personal con sus alumnos a partir de su propia actitud de acogida.
- g) Es creativo e inserta diversos métodos y técnicas de aprendizaje en su trabajo.

Sus grandes tareas son:

1. Programar, dirigir y orientar el aprendizaje de los alumnos a través de diversos recursos metodológicos y situaciones de evaluación, respetando sus ritmos de aprendizaje.
2. Desarrollar las condiciones básicas para el ejercicio de la libertad individual de cada uno de los alumnos, siendo un líder personal para cada uno de ellos.

3. Ser parte de su perfeccionamiento personal, buscando y aprovechando las diversas opciones que se le presenten.
4. Estar en constante comunicación con los padres y apoderados como corresponsable de la educación de cada alumno.
5. Trabajar en equipo con los demás docentes del colegio, abierto a la supervisión y asesoría externa como complemento a su labor docente; como también a la reflexión pedagógica, de acuerdo a principios éticos, en un clima de respeto y aceptación.
6. Evaluar constantemente el desarrollo de su asignatura en el aula en cuanto al aprendizaje de sus alumnos para ver qué modificaciones se necesitan.
7. Ofrecer un acompañamiento académico y personal al alumno que le permita proponerse metas en su desarrollo personal.

#### 4. EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS DOCENTES

Una constante revisión y medición del logro de objetivos por parte de los alumnos y medición de la calidad de transferencias de los aprendizajes por parte de los docentes, representa una de las condiciones necesarias para el éxito educativo.

Todo sistema educativo requiere una evaluación constante a través de la cual es posible obtener evidencias del proceso de aprendizaje y del logro de los objetivos fijados y metas predeterminadas, entregando información fundamental para la retoolimentación de dicho proceso.

Esto proporcionará información valiosa en relación con las necesidades de capacitación y el perfeccionamiento de directivos y docentes, para apoyar la gestión pedagógica de cada centro escolar de la red en un contexto moderno de supervisión.

## VI. POLÍTICAS Y LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS

Para llevar a cabo su misión, EducaUC coordina el trabajo de una red de colegios, que adopten o se integren al modelo educativo, respetando a su vez sus propias historias institucionales, en la perspectiva de las sinergias de un trabajo conjunto.

Está en los propósitos de EducaUC crear una política de incentivos y consecuencias asociadas al cumplimiento o no cumplimiento de metas, en el corto, mediano y largo plazo según se establezca en cada equipo de gestión. Estos incentivos deberán tener una estrecha relación entre metas, resultados y alineamientos hacia el desarrollo de una “gestión pro calidad”.

Las políticas y lineamientos estratégicos se enfocarán en 3 ámbitos fundamentales y complementarios que se definen a continuación y se presenta en el siguiente diagrama:

- Gestión Académica- Curricular y Formativa
- Gestión Operativa y de recursos humanos
- Gestión Financiera e infraestructura

## 1. GESTIÓN ACADÉMICA – CURRICULAR Y FORMATIVA

### a) Concepción curricular

El currículo que promueve EducaUC está centrado en la persona humana y ante todo busca el desarrollo de las habilidades y destrezas cognitivas, volitivas y afectivas orientadas al desarrollo humano.

Se entiende por currículo la estructuración sistemática y organizada del proceso de enseñanza y aprendizaje en todos sus ámbitos, lo que incluye una secuencia organizada de objetivos, contenidos, metodología y materiales junto a una evaluación que verifique el proceso de enseñanza y de cuenta de los aprendizajes logrados por los alumnos.

El currículo debe estar basado en la visión educativa y afectiva y en la visión de persona humana que sustenta cada Proyecto Educativo.

El currículo debe ser planteado por etapas según el desarrollo evolutivo de los educandos, atendiendo las diferencias individuales de cada grupo.

EducaUC tendrá dentro de su red de establecimientos educacionales, colegios con currículo científico humanista, orientado hacia la educación universitaria y colegios con currículum técnico-profesional, destinados a la capacitación laboral de los estudiantes.

### b) Objetivos y diseño curricular

Los objetivos tienen como fin orientar la secuencia del proceso de enseñanza aprendizaje, determinar la selección de contenidos, actividades y recursos y la estrategia metodológica a seguir.

El primer punto que debe tener todo currículo es la determinación de objetivos. Su formulación se debe expresar en forma precisa respecto a los fines concretos que se buscan, en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr una finalidad educativa se hace necesario concretarla en determinadas metas que se expresen en conductas observables, directamente vinculadas con los objetivos. Estos son el resultado que esperamos lograr, una vez desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje en un tiempo determinado. Pueden ser generales y por niveles, y deben determinar qué habilidades y destrezas han de desarrollar los alumnos.

EducaUC planteará:

1. Objetivos fundamentales, que son aquellas habilidades y destrezas mínimas que deben adquirir todos los alumnos en su proceso de aprendizaje. Estos se clasificarán en objetivos generales y específicos según niveles y áreas de aprendizaje.
2. Objetivos individuales, que serán aquellos que, basados en la educación centrada en la persona, respeten las diferencias y tiempos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, permitiendo así una mayor profundización y relación significativa de los aprendizajes para cada estudiante.

La diferenciación de estos objetivos está basada en la convicción de que los alumnos requieren tiempos y procesos de aprendizaje diversos según sus características individuales, lo que exige a la educación respetar estos ritmos para lograr que todos los alumnos aprendan.

El diseño curricular incluye:

1. Una educación sólida en matemática que permita el acceso a las competencias de análisis, lógica y razonamiento numérico.
2. En el área de lenguaje el desarrollo de la facultad de leer y comprender textos escritos como condición esencial para la adquisición de conocimiento, el desarrollo personal y el aumento del gusto por la lectura.
3. A través de las ciencias, se contribuye al desarrollo de capacidades de análisis, investigación y experimentación y al desarrollo de habilidades de comprensión histórica que les permita en el futuro ser ciudadanos desde una cultura cívica.

4. La enseñanza del idioma inglés como requisito fundamental de integración al mundo de la globalización.
5. Una atención especial a la educación física y al deporte para lograr un sano desarrollo corporal y el fortalecimiento del espíritu de superación y de la autoimagen y autoestima personal.
6. La formación artística y estética de los alumnos desarrollando sus habilidades creativas de expresión y creación.
7. Finalmente, se busca lograr un dominio de las tecnologías de información, como un medio complementario para acceder al conocimiento y la capacidad crítica, así como disponer de herramientas que permitan mejorar la productividad de las labores realizadas e insertarse en una comunidad en constante evolución e innovación.

### c) Contenidos

Los contenidos de aprendizaje son fundamentales para EducaUC, infundidos con la didáctica y métodos de enseñanza que cada sector de aprendizaje requiera. A partir de los contenidos, se busca desarrollar las destrezas y habilidades fundamentales que requiere la nueva sociedad del conocimiento. El desarrollo de contenidos y habilidades son dos caras de una misma moneda y no es posible desarrollar una sin la otra. Los colegios de la red contarán con un mapa de contenidos y habilidades, por asignatura y por nivel.

El currículo tiene como uno de sus objetivos principales, ofrecer una oportunidad para que los estudiantes puedan desarrollar sus potencialidades y aprender de distintas áreas del conocimiento, organizadas y jerarquizadas de acuerdo al currículo oficial e incorporando elementos innovadores.

El currículo es el medio a través del cual es posible desarrollar las habilidades necesarias para lograr un desarrollo intelectual profundo y creativo. Estos contenidos abarcan desde el conocimiento espontáneo y natural del niño hasta la ciencia en sus más altas expresiones.

### D) Metodología

La metodología es piedra angular del proceso de aprendizaje ya que apunta a los medios y estrategias que permiten el logro de los objetivos educacionales.

Respetando la identidad y diversidad de sus instituciones y docentes, EducaUC promueve el desarrollo creativo de nuevas y efectivas metodologías que permitan un aprendizaje activo y significativo para el alumno.

El concepto metodológico para EducaUC no sólo se basa en diversos métodos para enseñar un contenido, sino en una visión más amplia de cómo debe ser conducida la clase, con un estilo propio de la Institución que es asumido y enriquecido por la individualidad de cada docente. Lo propio del estilo metodológico de EducaUC es el estar abierto a las diversas metodologías y a los aportes educativos que se estén gestando en el mundo educacional nacional e internacional.

La incidencia de las nuevas tecnologías pone en evidencia la necesidad de que los alumnos tengan contacto directo y sistemático con ellas, dentro del plan de estudio. Se hace difícil la eficacia escolar si los profesores no insertan la enseñanza con los nuevos medios interactivos que estén a su disposición en el establecimiento.

La metodología se refleja en la conducción del trabajo pedagógico en el aula por parte del profesor. Al respecto se espera:

- Que ésta tenga un desarrollo y estructura claros, previamente preparada y planificada en base a las unidades didácticas, lo que va a determinar el tipo de recursos, metodologías y material de apoyo necesario.
- Un uso y sentido del tiempo donde los alumnos mantienen un ritmo constante de trabajo, combinando por una parte la instrucción y por otra la práctica y aplicación de lo aprendido.
- Autoridad, disciplina y clima de sana convivencia en el aula.
- Respaldada, apoyada y supervisada por la dirección técnico-pedagógica del colegio, haciéndose extensivo este apoyo entre pares, solo si lo acepta como un beneficio a su propia enseñanza o de compartir con otros sus “buenas prácticas”.

## E) Evaluación de los aprendizajes

Todo proceso de aprendizaje requiere de evaluación para ver el nivel de cumplimiento de los objetivos en el aprendizaje de los alumnos. Esta evaluación debe ser adecuada a los objetivos y contenidos que se ha buscado lograr en las clases. Asimismo, busca saber cuánto aprende el alumno en un período determinado de tiempo, dimensionando el aporte de los docentes en el aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos.

El proceso de aprendizaje debe estar siempre evaluándose informalmente y cada cierto período constante de tiempo, de modo formal y explícito, a tra-

vés diversos instrumentos, tales como pruebas escritas y/o orales, trabajos de investigación y exposiciones de los alumnos.

## F) Apoyo a los alumnos en su diversidad

La educación de excelencia que postula EducaUC incluye el concepto de diversidad, que se relaciona con la organización de modalidades de procesos diferenciados de aprendizaje según las capacidades de cada uno de sus estudiantes.

Basados en el principio que todo alumno es capaz de alcanzar los objetivos propuestos, en ritmos y tiempos diversos, se espera obtener el diagnóstico y tratamiento de las dificultades que puedan presentar algunos de ellos respecto al desarrollo de habilidades y estrategias básicas para el aprendizaje escolar. Este apoyo se realiza esencialmente en los primeros años de enseñanza básica.

La evaluación diferenciada se entiende como un proceso de apoyo en el fortalecimiento de las habilidades de cada estudiante, dándole el tiempo para que, aunque más lento, desarrolle las habilidades y estrategias básicas sin bajar los estándares de excelencia, entregar el apoyo y las condiciones necesarias para que el alumno pueda reincorporarse a la evaluación general.

Para los alumnos con mayores capacidades, se plantea estimularlos en el desarrollo de sus potencialidades a través de una formación integral, apoyándolos e incentivando sus talentos especiales.

## G) Disciplina y clima escolar

En los establecimientos de la red EducaUC la disciplina es requisito indispensable para que el alumno logre sus aprendizajes. Para ello es preciso contar con reglamentos de convivencia claros, simples, y definidos, con las reglas necesarias para un adecuado funcionamiento del proceso pedagógico y formativo, los que deben ser conocidos y respetados tanto por los alumnos como por los profesores y apoderados.

La disciplina será desarrollada fundamentalmente a través de la motivación y su importancia en el desarrollo de la personalidad, en forma coherente desde el inicio de la vida a través del desarrollo de hábitos pertinentes a cada edad, lo que permite que los estudiantes logren un dominio de sí mismos, con lo cual irán adquiriendo un verdadero protagonismo que los hará actuar con sentido desde sus propias convicciones, haciendo énfasis en el rigor, el orden

y la honestidad y podrán insertarse en la comunidad de aprendizaje y desarrollar las competencias para insertarse en forma activa a la sociedad.

## H) Orientación personal

El departamento de formación y orientación está a cargo del proceso de formación general del alumnado, tanto en las unidades de orientación, en las jefaturas de curso y en las diversas asignaturas de modo transversal, con lo que se espera lograr una formación que no quede reducida a ciertas actividades o unidades. Esta formación supone la presencia activa y comprometida de los padres, la que el Colegio fortalece a través de actividades de educación de la familia.

El fin de este proceso de formación apunta sustancialmente a la educación de la libertad personal, en cuanto permite que cada alumno logre, a través de un sistemático proceso educativo, ir adquiriendo las condiciones básicas para la posesión de sí mismo, clave de una personalidad libre.

EducaUC busca una educación integral lo que implica atender a la totalidad de la persona de cada niño y joven, para lograr su progresiva realización en todas sus dimensiones: su corporeidad, inteligencia, voluntad, afectividad y sentido trascendente. Por lo tanto, el proceso educativo debe incluir estos aspectos en las actividades que se realicen.

Aunque esta tarea corresponde a todos los miembros adultos de la comunidad educativa, el profesor de asignatura y el profesor jefe son los primeros orientadores en lo valórico y vocacional.

El proceso de formación personal supone ante todo una pedagogía ambiental, es decir un clima escolar adecuado, donde pueda darse una relación personalizada de ayuda, que mueve a la empatía y comprensión del adulto educador, un acompañamiento y acogida del alumno, un consejo constante, y una orientación hacia su verdadera autonomía y plenitud. Esto supone que la formación tiene que darse en tres planos:

- en el plano específico a través de la clase de orientación,
- más globalmente en las asignaturas a través de la reflexión valórica que se pueda hacer a partir de los contenidos,
- en el plano personal a través del seguimiento en el proceso de crecimiento que ha de liderar el profesor jefe y del cual participan todos los miembros adultos de la comunidad.

## i) Pastoral

En los Colegios de EducaUC existirá un Departamento Pastoral cuyo objetivo será que los alumnos del establecimiento, y toda persona que pertenezca a la comunidad educativa puedan, en forma libre y voluntaria, conocer a Dios, autor y sentido de la existencia, en la persona de Jesucristo y lleguen a amarlo y a actuar en consecuencia.

Cada Colegio desarrollará un “currículum pastoral” cuyas áreas de trabajo serán las siguientes:

1. **Desarrollo Personal:** Preocupación por la persona en todas sus realidades temporales, sus necesidades afectivas de valoración, de pertenencia, de autonomía; sus carencias, sus vivencias familiares, y de relación con otros.
2. **Catequesis y evangelización:** Orientada a conocer y adherir al Evangelio de Jesucristo, las verdades de la fe, la doctrina católica, el Magisterio de la Iglesia. Se da primordialmente a través de la asignatura de Religión y en las catequesis sacramentales.
3. **Vida Sacramental y vivencias de Fe:** Centrada en las experiencias y vivencias de Iglesia (a través de una adecuada preparación y participación de la gracia sacramental, en especial del Bautismo, la Eucaristía, la Reconciliación y la Confirmación) logrando así una adhesión gozosa a las prácticas religiosas como la oración, la lectura meditada del Evangelio, los retiros espirituales, etc, que le harán encaminarse hacia una vida interior cada vez más enriquecedora.
4. **Responsabilidad social y misionera:** Instancias de invitación a alumnos y familias para participar en experiencias de responsabilidad social y misionera, siendo testigos y portadores de la luz de Cristo. Que desarrollen una sensibilidad que les permita formar un espíritu solidario y de servicio a los demás, especialmente a los más necesitados de la sociedad.
5. **Vida Comunitaria:** Un ambiente humano de comunión y participación donde se cultive un estilo de vida que sea testimonio de fe en lo cotidiano, en la manera de comunicarse, de trabajar, de valorarse, de aceptarse, de colaborar y de servir.

## 2. GESTIÓN OPERATIVA Y DE RECURSOS HUMANOS

### a) Relación del PEI de EducaUC con el PEI de cada Establecimiento

Partiendo del Proyecto Educativo General de EducaUC, cada establecimiento educacional de la red elabora su Proyecto Educativo Institucional, basado en los criterios de control de gestión que se les darán, pero respetando los principios fundamentales y aportando la originalidad y diversidad propia de cada comunidad educativa.

Para el logro de los objetivos de calidad y excelencia, es necesaria una intencionalidad común y explícita de los integrantes de cada comunidad educativa, dirigido por el equipo de gestión, que determine los objetivos a corto, mediano y largo plazo y las estrategias necesarias que fijen el actuar y las decisiones operativas para cada establecimiento. Esto llevará a establecer una cultura de *accountability*, con una constante evaluación de sus procesos y resultados de aprendizaje, con el fin de mejorar y actualizar estrategias para el logro de los objetivos.

La realización y concreción de cada Proyecto Educativo Institucional será constantemente apoyada y seguida por EducaUC a través de sus distintos departamentos, los que darán su asesoría constante de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento, en la perspectiva de obtener aprendizajes significativos y desarrollar ambientes académicos, mediante un liderazgo situacional, un ambiente que fomente el trabajo en equipo, una gestión adecuada que incluya a toda la comunidad escolar, padres, profesores y alumnos.

Para dar vida y funcionalidad a este Proyecto Educativo cada colegio requiere un grupo humano que sea capaz de liderarlo y una organización interna funcional, en donde cada integrante de la comunidad educativa se hace responsable de los logros de los objetivos comunes.

### b) Rol de los profesionales del Equipo Académico

El Rector tiene la dirección superior de todas las actividades del colegio, el acompañamiento al trabajo de los docentes y la responsabilidad final de los aprendizajes de los alumnos(as). Es directamente responsable ante EducaUC del buen funcionamiento de la comunidad escolar.

El Rector debe asumir un liderazgo efectivo mediante la definición de objetivos claros y concretos, sumado a la capacidad de recoger inquietudes y sugerencias, de armar equipos eficientes de trabajo, de generar proyectos de corto, mediano y largo plazo y demostrar caminos de solución. Deberá velar

por la realización del Proyecto Educativo, que se traduce en una adecuada convivencia escolar, en el bienestar de los educandos, en el perfeccionamiento y capacitación constante de los docentes.

El Coordinador(a) académico de ciclo es responsable de supervisar todo lo relacionado con la orientación pedagógica y educativa del alumno, debiendo velar por el cumplimiento y aplicación de los programas de estudio aprobados por las autoridades educacionales y el logro de las metas de aprendizajes de los alumnos.

Supervisar y promover que se cumplan las normas generales en materia de convivencia y disciplina que deben regir al Colegio, por parte de alumnos y docentes.

El Jefe de Formación y Pastoral es responsable de buscar los medios necesarios para que los alumnos puedan desarrollarse tanto en la dimensión psicosocial como en la espiritual. Para ello se ocupará de las actividades curriculares y extraprogramáticas, de la gestación de las normas generales de convivencia y disciplina que deben regir al colegio.

Por otra parte, debe proponer al equipo de gestión las metas y los programas de formación de los alumnos, y coordinar y supervisar su cumplimiento en los cursos.

El Profesor Jefe es el docente de aula a quien el Rector, con el apoyo del Director de Formación, le encomienda la función de conducir el armónico desarrollo del grupo curso, siendo el responsable directo de la conducción del proceso de formación y aprendizaje de su curso.

Las horas que se destinen a la jefatura se especificarán en el respectivo contrato del profesor quien, además, tendrá horas de su respectiva asignatura en el curso asignado.

El Profesor de asignatura es el responsable directo de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje y del desarrollo personal de los alumnos, a través de la realización continua y sistemática de las horas de clases o de aula fijadas en los Planes de Estudio. A través de sus clases, el profesor debe ser modelo de motivación por aprender, logrando despertar en sus alumnos pasión por avanzar en el aprendizaje de su disciplina en tanto es significativa en la comprensión del mundo.

El Equipo docente directivo tiene a su cargo la conducción del proceso educativo en sus aspectos académico y formativo, incluyendo todos los aspectos a considerar en la dinámica de la vida escolar de cada centro. El equipo estará integrado por el Rector(a), el (o los) Coordinador(es) Académico(s) y el Jefe de Formación y Pastoral. Se puede integrar a este equipo de gestión al Jefe Administrativo.

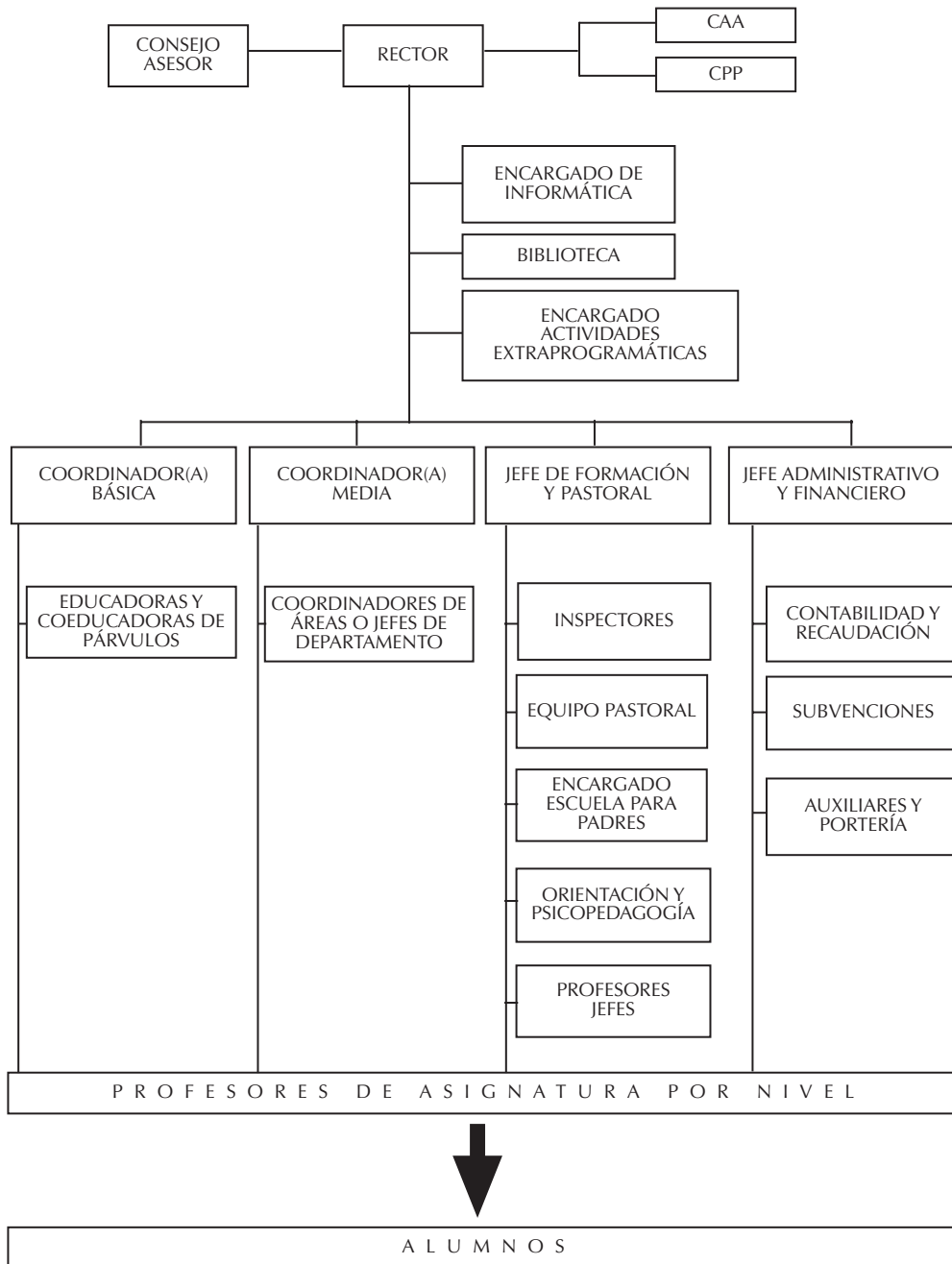
- El equipo trabajará en forma colegiada, reuniéndose al menos una vez a la semana, pudiendo ser convocado cada vez que sea necesario.
- Las reuniones serán citadas con anterioridad respondiendo a una tabla definida por el Rector a partir de las propuestas de cada integrante que será previamente conocida por cada uno de los integrantes. Se levantarán actas de las sesiones.
- Con respecto al funcionamiento, se buscará tomar las decisiones por consenso. Cuando no haya unanimidad en alguna materia, el Rector, si lo considera prudente y no entorpece la gestión, dará un tiempo extra para su resolución o bien tomará la decisión personalmente, explicando las consideraciones que lo llevaron a tomar esta decisión.

### c) Perfil de los integrantes del Equipo Directivo

- Comprometidos con el proyecto educativo de la Institución, del establecimiento educacional y su concreción.
- Con liderazgo comunicacional claro y definido.
- Con sólida formación moral y actitud de vida acorde a los valores cristianos.
- Con capacidad de encuentro personal con cada uno de los integrantes de la comunidad.
- Que demuestran competencias profesionales destacadas y reconocidas por la comunidad escolar.
- Que demuestran capacidad de planificación estratégica, siendo capaces de estructurar un plan de trabajo, ponerse metas y evaluarlas.
- Con capacidad de acompañar y conducir la gestión escolar.

## d) Estructura organizacional - Organigrama tipo

Esta estructura puede sufrir variaciones, dependiendo de la cantidad de alumnos del establecimiento.



### e) Ámbitos de la Gestión Operativa

El responsable de la gestión operativa del Colegio es el Rector, quien puede delegar en el Jefe Administrativo y en su equipo directivo alguna de estas labores. Las principales funciones operativas y de recursos humanos del Colegio son:

- Informes mensuales de movimiento de personal.
- Pago de remuneraciones.
- Asignación y control de las funciones específicas del equipo directivo, docente y administrativo del Establecimiento.
- Elaboración de informes al Ministerio de Educación (en especial para los Colegios Subvencionados).
- Mantenimiento, cuidado, seguridad y aseo del Establecimiento.
- Revisión, recepción, elaboración de informes de control y envío físico a EducaUC de facturas, boletas y cargos de Proveedores y empresas de Servicio.
- Almacenamiento y clasificación de documentación laboral y administrativa del personal del Establecimiento.
- Propuesta de nuevas contrataciones, reemplazos y cambios en la asignación de responsabilidades en el personal.

## 3. GESTIÓN FINANCIERA E INFRAESTRUCTURA

Es importante mantener una gestión adecuada que incluya a toda la comunidad escolar, padres, profesores y alumnos(as) que se sustente en indicadores claros y que será de todos conocidos. Una correcta gestión financiera debe racionalizar los recursos en beneficio de lo pedagógico, permitiendo un uso responsable y eficiente, el logro de estándares de excelencia siendo, además, sustentable económicamente y permitir la generación de excedentes que den viabilidad a cada proyecto educativo. La gestión de infraestructura debe ocuparse del mantenimiento del edificio escolar, el cual debe ser amplio y funcional, y contemplar las instalaciones necesarias de manera de ser un apoyo para las otras áreas.

Para mejorar la eficiencia administrativa de los Colegios de la Red EducaUC, la contabilidad, el proceso de pago de remuneraciones y la elaboración de presupuestos y los reportes de gestión se realizan en forma centralizada. De igual manera, la construcción y ampliación de los establecimientos se coordinan desde las oficinas

centrales de EducaUC, siempre tomando en consideración los requerimientos de cada uno de los colegios.

El Rector, además de la responsabilidad académica del colegio, lo es de la de la gestión financiera y administrativa, delegando funciones en personas de su confianza, y gestiona el establecimiento a partir del presupuesto aprobado por EducaUC. El Jefe Administrativo apoya al Rector en la recopilación y envío de información a EducaUC, así como en las labores propias de esta área, tales como:

- Recaudación, depósitos y elaboración de informes de control.
- Ejecución y control de Presupuesto.
- Proceso de cobro de apoderados en estado de morosidad.
- Procesos de adquisición de insumos.
- Propuestas de inversión y mejora de infraestructura.



